



FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD

VÍDEO DE REFERENCIA

El carbón que avivó Barruelo. Apartado de patrimonio inmaterial. Edita la Fundación Santa María la Real. Duración: 11'36".

NOMBRE ACTIVIDAD

"Planes de futuro"

CATEGORÍA

Problemática Social

CONCEPTOS CLAVE

Minería del carbón. Reconversión de zonas mineras. Alternativas de desarrollo sostenible.

DESTINATARIOS

1 NIVEL EDUCATIVO: Ciencias de la Tierra y Medioambientales en Bachillerato, materia de la Modalidad de Ciencias y tecnología.

Geografía en Bachillerato, Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

2 OTROS ÁMBITOS: Colectivos de personas a partir de 16 años.

TIPO DE ACTIVIDAD

Técnica de Escenarios Deseados.

DURACIÓN ESTIMADA

Duración del audiovisual: 11'36". Actividad: Dos sesiones de 50'. Hora y media si podemos hacerlo en una sola sesión.

MATERIALES NECESARIOS

Cinco metros de papel continuo. Post-it (o cartulinas pequeñas y celofán).

ESPACIO DE DESARROLLO

Sala informática con ordenador conectado a Internet para ver el vídeo y el resto de la actividad en cualquier aula.

ORGANIZACIÓN PREVIA

No se requiere.

OBJETIVOS

Comprender los impactos socioeconómicos que ha generado el abandono de la explotación del carbón en comarcas donde la minería era la actividad principal.

Afrontar con optimismo el futuro de las comarcas mineras en reconversión.

Buscar y proponer alternativas de desarrollo sostenible para una zona.

CONTENIDOS

La minería y los mineros. Fluctuaciones del mercado de carbón. El caso de Barruelo de Santullán (Palencia, España).

Reconversión en zonas tradicionalmente mineras. Alternativas de desarrollo sostenible.

Inventario de los recursos endógenos de la zona, susceptibles de ser potenciados para revitalizar dicho espacio.

Generación de ideas y proyectos orientados a reavivar la comarca donde estemos trabajando y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Planificación de un modelo de desarrollo sostenible para el espacio que nos interesa.

Toma de conciencia de los problemas socioeconómicos que genera el declive de la principal base económica sobre la que se articula un espacio, en este caso, la minería.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Aunque el video hace referencia a la localidad palentina de Barruelo de Santullán, la actividad puede desarrollarse en cualquier otra zona minera que haya sufrido un proceso de reconversión, tras el cierre de la actividad extractiva. Incluso puede aplicarse a zonas deprimidas por otro tipo de causas, ajenas a la minería.

Tras ver el audiovisual, es posible que afloren sentimientos y recuerdos vinculados a la época floreciente de la comarca. Una época de la que habremos oído hablar a nuestros familiares y vecinos en diferentes ocasiones, aunque no la hayamos vivido directamente por ser demasiado jóvenes.

Pero la añoranza no debe sumirnos en la desesperanza y lo mejor para combatirla es proponer alternativas que permitan pensar en un futuro optimista para la zona.

La actividad pretende que los participantes propongan un Plan de Desarrollo Sostenible para su zona, partiendo de sus propias experiencias. Para ello utilizaremos la técnica de Escenarios Deseados, que explicamos a continuación:

Lo primero es tener claro cuáles son los recursos endógenos con los que contamos: paisaje, cultura y tradiciones, etc. sin olvidar los elementos y tradiciones vinculadas a la actividad minera, ya que en este caso lo singularizan respecto a otros espacios. Suponemos que los alumnos conocen sobradamente la potencialidad de la zona, ya que viven en ella pero, si se quiere, se puede plantear una lluvia de ideas para detectar los recursos económicos, socioculturales y ambientales con los que contamos.

Seguidamente les pediremos que hagan un ejercicio de abstracción y se imaginen que, por “las vueltas que da la vida”, tienen que abandonar su pueblo y no volverán a él hasta quince años después. Tendrán que imaginarse lo que les gustaría encontrarse a su vuelta, siempre desde una perspectiva optimista.

En ese ejercicio de imaginación, los participantes tendrán total libertad a la hora de reinventar esa nueva realidad, sin contar con las limitaciones de presupuesto o dimensión que aparecen en el mundo real, por lo que tendrá cabida absolutamente todo lo que les apetezca.

Pero como lo que estamos buscando es una propuesta de crecimiento sostenible, les pediremos que organicen esas “agradables sorpresas” que encontrarán a su vuelta al pueblo, teniendo en cuenta los tres pilares que lo sustentan: crecimiento económico, desarrollo social y protección ambiental.

Para facilitar la recopilación de ideas en torno a esos apartados, colocaremos tres grandes paneles distribuidos por el aula, hechos con tiras de papel continuo de aproximadamente 1m. x 1,5 m. En cada panel aparecerá un encabezado diferente (lo que aparece en negrita), en función de los tres pilares en los que dijimos que se apoyaba

el desarrollo sostenible:

·REACTIVACIÓN ECONÓMICA.

En este panel tendrán cabida todas las afirmaciones referentes a la recuperación de población, creación de empleo con nuevos proyectos empresariales, potenciación del turismo rural y de naturaleza,...

·SERVICIOS SOCIALES.

En este panel se recogerán cuestiones sobre educación, sanidad, cultura, integración, atención a las personas mayores, etc.

·CALIDAD AMBIENTAL.

Aquí se recogerán los enunciados relacionados con: recuperación de áreas degradadas, rutas medioambientales, mejoras energéticas tendientes a aminorar el cambio climático, divulgación de valores ambientales de la zona,...

A continuación, les daremos a los alumnos post-it grandes (o trozos de cartulina y celofán), donde podrán escribir y describir cada uno de los cambios y/o estampas que cada participante desearía encontrar a su vuelta al pueblo o comarca, tras quince años de ausencia.

Cada participante tendrá libertad para expresarse como quiera, aunque siempre usando el presente (como si sus apreciaciones se realizasen en el momento justo de retorno al pueblo). Unos lo harán en términos generales y otros poniendo ejemplos concretos, como mostramos en el siguiente caso, al que recurriremos también más adelante para ejemplificar los pasos a seguir en la dinámica:

Dentro del panel dedicado a la calidad ambiental podemos encontrar apuntado: “Los ríos tienen de nuevo las aguas limpias”, mientras otra persona ha dejado señalado en el panel: “Hay una depuradora funcionando a la altura del paraje del Soto”, y un tercero puede haber escrito: “Puedo volver a pescar truchas”. Está claro que todas las afirmaciones están orientadas a un mismo tema, aunque estén formuladas de diferente manera.

Una vez colocadas todas las cartulinas en los paneles, el educador procederá a comentar para todo el grupo cómo sería la nueva realidad que

nos hemos encontrado, dando a conocer los elementos que encontraríamos en el nuevo escenario imaginado y colocando juntas las afirmaciones que hagan referencia a la misma cuestión.

Tras este repaso a las diferentes sugerencias, intentaremos decidir entre todos cuáles son las que más nos apetecería encontrar en el pueblo realmente en el futuro. En definitiva se trata de priorizar, hasta quedarnos sólo con tres ideas de cada panel. Para ello no debemos perder de vista que los nuevos elementos de esa realidad futura deberían estar vinculados a recursos propios de la zona y contribuir al desarrollo sostenible.

En esa elección de ideas, habrá algunas que desde el inicio se descarten por extravagantes o surrealistas, o por ser demasiado ambiciosas e inalcanzables. Pero también habrá otras muchas que, salvando ciertas limitaciones (generalmente presupuestarias), podrían ser viables mediante la reivindicación ciudadana y el compromiso de las administraciones e instituciones. Estas últimas podemos elegir las y mantenerlas como apuesta de futuro, a pesar de lo difíciles que, a priori, nos pueda parecer conseguirlas.

Una vez que hayamos decidido, por consenso o votación, las características que nos gustaría que tuviera el escenario deseado para el futuro de nuestro pueblo, dejaremos de verlo como una quimera y nos pondremos manos a la obra para transformar las sugerencias en **OBJETIVOS REALES PARA REVITALIZAR LA COMARCA**.

Siguiendo con el ejemplo que pusimos anteriormente sobre las aguas, el objetivo final sería: "Conseguir una mayor calidad del agua para nuestros ríos"... Iremos haciendo lo mismo con cada aspecto de la nueva realidad a construir. Para facilitar la tarea, podemos distribuir a los participantes en tres grupos, para que cada grupo se ocupe de trabajar la temática de un panel.

Pero para que los objetivos puedan materializarse, hay que buscar la manera de hacerlos realidad. Serán los participantes quienes planifiquen, de manera simplificada, los elementos y fases a seguir para crear un nuevo modelo de crecimiento sostenible para la zona, delimitando aspectos como los que aquí se sugieren:

- **Líneas de acción:** Secuenciando los pasos y actuaciones concretas que deben desarrollarse para lograr el objetivo global propuesto. Para nuestro ejemplo, podrían ser: drenaje de los cauces de los principales ríos, colocación de una depuradora aguas abajo del pueblo, recuperación de las especies acuáticas, etc.

- **Agentes implicados:** Determinando cuáles serían las administraciones, instituciones y colectivos implicados en cada uno de los supuestos (tanto promotores como destinatarios). Para nuestro ejemplo deberíamos contar con: la Confederación Hidrográfica correspondiente, los responsables de Medio Ambiente de las administraciones regionales y locales, el colectivo de pescadores, los grupos ecologistas y los ciudadanos en general.

- **Financiación:** Ofreciendo una somera aproximación sobre las posibles fórmulas existentes para financiar los proyectos propuestos (Fondos Europeos para el Desarrollo Regional, subvenciones de la administración regional, aportaciones de bancos, Fundaciones, etc.). Para nuestro caso podría proponerse: la presentación de un Proyecto Life a la Unión Europea, solicitud de fondos a las administraciones autonómicas y la Diputación, colaboración de Fundaciones naturalistas que operen en la zona, etc.

Seguro que el resultado final sorprende a todos, pues lo que parecían simples propuestas ficticias, emanadas de la imaginación, son alcanzables si se asumen como proyecto común y se buscan los apoyos suficientes.

Si nos parece adecuado, podemos redactar un informe-resumen de las conclusiones que hemos obtenido con nuestra dinámica y enviárselo al alcalde, al presidente de la Diputación o a algún organismo oficial que tenga competencias en la zona, para que vean que los jóvenes también meditan sobre los problemas de su comarca y que, además, son capaces de proponer alternativas... Quizá alguien decida apoyar alguna de las propuestas y ponerse manos a la obra.

¿QUIERES SABER MÁS?

En este enlace podrás conocer mejor Barruelo de Santullán, el pueblo del que habla el vídeo, así como su Centro de Interpretación de la Minería,

que te recomendamos visitar si te encuentras por aquella zona http://www.barruelo.com/barruelo/turismo_local/centro-de-interpretacion-de-la-mineria.php

Otros museos que también puede ser interesante visitar en otras comarcas mineras españolas son:

El Museo de la Minería y la Industria en El Entrego. Asturias <http://www.mumi.es/>

El Museo de la minería del País Vasco en Gallarta. Vizcaya <http://www.museominero.net/>

El Museo de la minería en Escucha. Teruel <http://www.museomineroescucha.es/>

MATERIAL DE APOYO.

No se requiere.